

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гвардейская школа-гимназия №2»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
протокол от «29» августа 2024г. №18

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы-гимназии  
\_\_\_\_\_ Е.В.Богданова  
приказ от «02» сентября 2024 г.№ 383-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Белая ладья»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы: – 1 год (36 недель)  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Составитель: Петренко Виктория Александровна  
Должность: педагог дополнительного образования

пгт. Гвардейское, Симферопольский район

2024

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2. Цель и задачи программы</b> .....	7
<b>1.3. Воспитательный потенциал программы</b> .....	8
<b>1.4. Содержание программы</b> .....	8
<b>1.5. Планируемые результаты</b> .....	13
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	15
<b>2.1. Календарный учебный график</b> .....	15
<b>2.2. Условия реализации программы</b> .....	15
<b>2.3. Формы аттестации</b> .....	17
<b>2.4. Список литературы</b> .....	18
<b>Раздел 3. Приложения</b> .....	19
<b>3.1. Оценочные материалы</b> .....	20
<b>3.2. Методический материал</b> .....	22
<b>3.3. Календарно-тематическое планирование</b> .....	24
<b>3.4. Лист корректировки</b> .....	27
<b>3.5. План воспитательной работы</b> .....	28

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;– Приказ

Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ Федеральный институт развития

образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; – Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего

общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (в действующей редакции), локальных актов МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»

– Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения дополнительного образования, на базе которого используется.

### **Направленность – физкультурно-спортивная.**

Стандарты нового поколения предусматривают деятельный подход, который ставит перед собой задачу – учить искусству, приобретать знания с затруднениями (проблемные ситуации).

А в игре шахмат как раз-то и ставится задача - разрешить проблемные ситуации, где они являются игрой (соревнованием), и в то же время у детей активизируется умственная деятельность, в процессе которой развивается интеллект, внимание и усидчивость. Это особенно актуально для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. В то же время, шахматы стали профессиональным видом спорта. Все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта.

**Новизна** - в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- в методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**Актуальность** программы в том, что 21-й век — век информационных технологий, поэтому интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. И, несмотря на то, что дети с ОВЗ имеют ряд отличий от детей нормы, обучение этих детей азам игры в шахматы формирует их интеллект.

Шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра развивает мышление, учит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.



Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**Отличительная особенность программы** в том, что программа дополнительного образования шахматного клуба «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ» разработана с учётом образовательных потребностей учащихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого реализуется программа.

**Адресат.** Программа предназначена для детей от 10 до 15 лет и рассчитана на один год. Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Данная программа направлена на развитие стойких интересов к творческой деятельности, расширение и углубление профессиональных интересов, умений и навыков. Программа ставит задачу по углублению теоретических знаний по разным направлениям внешкольного образования, удовлетворяет потребности в профессиональной ориентации.

**Уровень программы, объем и срок освоения.** Программа базового уровня обучения включает 36 учебных часа, срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** - очная.

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся по 1 занятию в неделю - 1 академический час, согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный, занятия: групповые. Наполняемость учебной группы - не менее 3 человек. Форма проведения занятий – групповая, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: практическое выполнение задания, индивидуальная работа, игры, соревнования.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

#### ***Развивающие :***

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

#### ***Воспитательные :***

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.

#### 1.4. Содержание программы Учебный план

№ раздела	Название раздела	Количество часов	
		По примерной (авторской) программе	По рабочей программе
1	Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматная доска.	1	1
2	Шахматные фигуры	5	5
3	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур	2	2
4	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха	1	1
5	Мат – царь игры	1	1
6	Техника матования одинокого короля	4	4
7	Ничья	2	2
8	Рокировка	1	1
9	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	1	1
10	Короткие шахматные партии.	1	1
11	Занимательные страницы шахмат.	1	1
12	Практическая игра.	16	16
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Содержание программы:

##### 1. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматная доска. -1ч.

*Теория.* История шахмат. Возникновения и родина шахмат. Начальные сведения.

Знакомство с основными понятиями : горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланги. Игра «Почтальон».

*Практика.* Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикалей шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать её. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает : «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи? И т.п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему ,но дети выявляют горизонталь.(Например : «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1-a5»

«Какого цвета поле». Учитель называет поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определённое поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

## **2. Шахматные фигуры-5ч.**

*Теория.* «Тронул-ходи ! ». Белая и черная армии.

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый на ощупь пытается определить , какая фигура спрятана.

«Угадай». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться , что это за фигура.

«Секретная игра». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все фигуры, кроме «секретной» , которая выбирается заранее; вместо «секретной» надо сказать: «Секрет».

«Что общего?». Педагог берёт две шахматные фигуры и спрашивает , чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую и ставят её в сторону. Задача поставить все фигуры по высоте.

### **Начальная позиция.**

*Теория.* Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. *Дидактические игры и задания:* «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берёт две фигуры и спрашивает , стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении , к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**-пешки.** Благородные пешки чёрно-белой доски.

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла – фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка»(правило взятие на проходе).

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«В бой идут одни только пешки». «Игра на уничтожение». «Атака неприятельской фигуры».

**-король.** Самая важная, главная фигура. Ход короля. И король в поле воин (взятие).

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

**-ладья.** Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Одна против пешек». «Лабиринт». «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля». «Кратчайший путь». «Один в поле воин». «Перехитри часовых». «Сними часовых». «Атака неприятельской фигуры».

**-слон.** Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу?

Лёгкая и тяжёлая фигура. Ладья против слона.

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Сними часовых». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Кратчайший путь». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру».

**-ферзь.** «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр. Край. Угол.

Ферзь против ладьи, слона.

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Сними часовых». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Кратчайший путь». «Атака неприятельской фигуры». «Двойной удар». «Взятие». «Защита». «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля».

**-конь.** «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

*Дидактические игры и задания:*

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

## 2. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур-2ч.

*Теория.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

*Практика. Дидактические игры и задания:* «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### **4. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха-1ч.**

*Теория.* Что такое шах? Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

*Практика. Дидактические и игры и задания:*

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

#### **5. Мат - цель игры-1ч.**

*Теория.* Что такое мат? Понятие о мате. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Мат или не мат.» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит мат или нет.

«Дай мат.» Требуется объявить мат неприятельскому королю.

«Пять матов.» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить мат.

«Защита от мата». Белый король должен защититься от мата.

«Первый мат». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый мат.

#### **6. Техника матования одинокого короля-4ч.**

*Теория.* Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля.

Король и ладья против короля.

*Практика. Дидактические игры и задания:*

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти с королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Решение шахматных задач и упражнений.

### **7.Ничья-2ч.**

*Теория.* Варианты ничьей.

Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

*Практика. Дидактическое задание:*

«Пат или не пат».

### **8.Рокировка-1ч.**

*Теория.* Длинная и короткая рокировка.

Правила рокировки.

*Практика. Дидактическое задание:*

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных позициях.

### **9.Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта-1ч.**

*Теория.* Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.

Игра всеми фигурами из начального положения.

### **10. Короткие шахматные партии-1ч.**

*Теория.* Занимательные короткие партии.

### **11. Занимательные страницы шахмат-1ч.**

*Теория.* Шахматные сказки.

### **12.Практическая игра-16ч.**

*Теория.* Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач.

*Практика. Дидактические и игры и задания:*

«Игра на уничтожение»- важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все чёрные фигуры, уничтожая каждым ходом по фигуре (чёрные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определённой клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клеточки, не становясь на «заминированные поля» поля и поля, находящиеся под ударом чёрных фигур.

## **1.5. Планируемые результаты**

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- историю возникновения шахматной игры;
- правила и цель игры;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность фигур.

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- расставлять фигуры перед игрой;
- играть каждой фигурой в отдельности и совокупности со всеми фигурами;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- стремление к здоровому образу жизни;
- бережное отношение к природе родного края; · понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа в походе, совместная подготовка зала к занятиям и т.д.);
- спортивные навыки и волевые качества.
- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру; 10 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности



## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

**Продолжительность образовательного процесса** – 36 учебных недели: начало занятий – 1 сентября, завершение - 25 мая.

**График занятий:** 1 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

#### **Сроки контрольных процедур:**

- входной контроль: август – сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговая аттестация: май.
- 

### **2.2. Условия реализации программы.**

**Кадровое обеспечение** - педагог дополнительного образования детей и взрослых.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

*Средства обучения:* на 1 группу

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий;
- словарь шахматных терминов;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования.
- индивидуальные рабочие тетради.

#### **Методическое обеспечение образовательной программы:**

*Принципы построения работы:*

- от простого к сложному.
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- научность.
- доступность.
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методы обучения:**

1. Словесные методы;
2. Наглядные методы;
3. Практические методы.

**Методы контроля:** опрос и тестирование, наблюдение и контроль за работой, соревнования по начальному техническому моделированию, выставки поделок.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:**

*Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

*Технологии индивидуализации обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

*Игровые технологии:* Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызвали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

- ноутбуки, интерактивная доска.

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

**Дидактические материалы:**

- Методические разработки соревнований, конкурсов, занятий.
- Учебная литература, методические пособия, таблицы.
- технические рисунки, раздаточный материал.

**Алгоритм занятия.**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие;

- Определение темы занятий;
- Информация о теме;
- Физкультминутка;
- Усвоение темы, практическая работа;
- Закрепление материала, подведение итогов.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение:***

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал, оценочные материалы и т.д.) являются приложением к программе. Приложения являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

### **2.3. Формы аттестации**

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование);
- итоговая аттестация – с целью определения результатов обучения (итоговое тестирование);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия).

## 2.4. Список литературы

### • Список литературы для педагога

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

### • Список литературы для родителей

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.

### • Список литературы для учащихся

1. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
2. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

**Раздел 3. Приложения**  
**Приложение 1**  
*Мониторинг результатов освоения образовательной программы*

		Виды контроля																
		Входной	Текущий						Промежуто	Текущий						Итоговый		
№	Дата	ФИО																
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Уровни освоения программы:

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

### **3.1. Оценочные материалы**

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

#### **Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

##### ***Низкий уровень***

Теоретические знания поверхностны, учащийся не владеет основными терминами, практические задания выполняет с трудом, действия во многом ошибочны.

##### ***Средний уровень***

Учащийся в большей степени владеет теоретическим материалом, учится наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Меньше делает ошибок в решении задач. Хороший процент выигранных шахматных партий

##### ***Высокий уровень***

Учащийся в полной мере владеет теоретическими знаниями, самостоятельно решает задачи. Высокий процент выигранных шахматных партий

Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:

В дополнительном образовании нет единых образовательных стандартов диагностики освоения образовательных программ. В силу их индивидуального характера, каждый педагог разрабатывает свой пакет диагностических методик, отражающих её цели и задачи.

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной программы по окончании её изучения. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результатах их учебной деятельности. Способствует установлению внешней обратной связи (контроль педагога), и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Задачи контрольно-оценочных материалов:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития, обучающегося по программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;

- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;

- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Таблица, приведенная ниже, демонстрирует технологию определения результатов личностного развития обучающихся по дополнительной образовательной программе за каждый год обучения.

### ***Предварительная аттестация***

*Срок проведения:* сентябрь и первое занятие для вновь пришедшего обучающегося в течение учебного года.

*Цель:* оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

*Форма проведения:* беседа.

*Форма оценки:* балл (0-1) и уровень (высокий, средний, низкий).

*Критерии оценки:*

За каждое правильно выполненное задание воспитанник получает 1 балл, за неправильно выполненное задание – 0 баллов.

*Методика определения результата*

Уровень воспитанника определяется по количеству набранных баллов:

высокий уровень – 3 балла,

средний уровень – 2 балла,

низкий уровень – менее 2 баллов.

*Форма фиксации результата:* протокол (Приложение 1).

***Текущая, промежуточная и итоговая аттестация***

*Срок проведения:*

текущая аттестация – декабрь,

промежуточная (итоговая) аттестация – апрель-май.

*Цель:*

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в середине учебного года.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в конце учебного года.

Итоговая аттестация – это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении всего образовательного курса программы.

*Форма проведения:* проведение турниров, эстафет, викторин, соревнований

*Форма оценки:* балл (1-3) и уровень (высокий, средний, низкий).

*Соотношение:*

высокий уровень – 3 балла

средний уровень – 2 балла

низкий уровень – 1 балл

### **Критерии и показатели оценки результатов освоения программы**

**Высокий** (2 балла): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

**Средний** (1 балл): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий** (0 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## **3.2. Методический материал.**

### **Теоретические задания.**

#### **1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

#### **2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

#### **3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

#### **4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;



- это двойной удар, который делает конь или пешка;  
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1

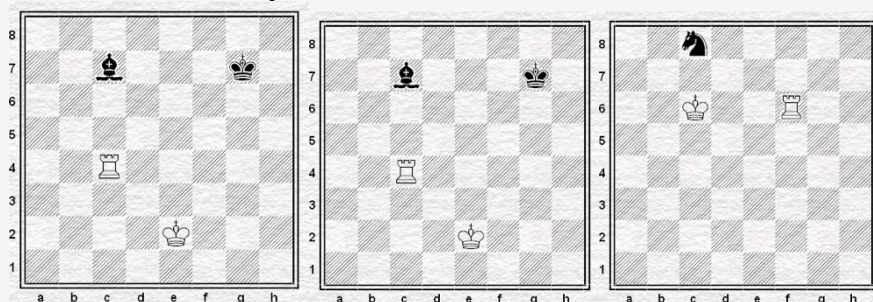
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



**4. Умение ставить «шах». Шах королю: Умение ставить «мат».**

**5. Умение видеть «пат».**

Определить шах или мат на доске.

**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

### 3.3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п план	№ п/п факт	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту
<b>Первое знакомство с Шахматным королевством(1ч.)</b>				
1		История шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Шахматная доска.		
<b>Шахматные фигуры (5ч.)</b>				
2		Благородные пешки черно-белой доски. Ход и взятие пешки. Дидактические игры и задания «Тронул – ходи!» Превращение – сила. Белая и черная армии. Дидактические игры и задания «Подножка» (правило взятия на проходе. Дидактические игры и задания. Самая важная, главная фигура. Дидактические игры и задания. «И Король в поле воин!» (взятие). Дидактические игры и задания		
3		Прямолинейная и бесхитростная ладья. Ход взятия. Дидактические игры и задания Белопольные и чернопольные слоны. Ход взятия. Дидактические игры и задания. Сила фигуры: на краю, в центре, в углу. Легкая и тяжелая фигуры. Ладья против слона. Дидактические игры и задания		
4		«Могучая фигура». Ферзь. Дороги ферзя. Дидактические игры и задания. Сила ферзя. Центр. Край. Угол. Дидактические игры и задания. Ферзь против слона и ладьи. Дидактические игры и задания		
5		Конь. Ход. Взятие. Сила. Дидактические игры и задания Дидактические игры и задания. Сила коня. Центр. Край. Угол. Дидактические игры и задания.		
6		Дидактические игры и задания		
<b>Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (2ч.)</b>				
7		Ценность фигур. Дидактические игры и задания.		

8		Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания.		
<b>Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха(1ч.)</b>				
9		Что такое шах. Понятие о шахе. Дидактические игры и задания.		
<b>Мат – царь игры(1ч.)</b>				
10		Что такое мат. Понятие о мате. Дидактические игры и задания.		
<b>Техника матования одинокого короля(4ч.)</b>				
11		Две ладьи против короля. Дидактические игры и задания.		
12		Ферзь и ладья против Короля. Дидактические игры и задания.		
13		Король и ферзь против короля. Дидактические игры и задания.		
14		Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания.		
<b>Ничья(2ч.)</b>				
15		Пат. Отличие пата от мата. Дидактические игры и задания.		
16		Варианты ничьей. Дидактические игры и задания.		
<b>Рокировка(1ч.)</b>				
17		Правила рокировки. Длинная и короткая. Дидактические игры и задания.		
<b>Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта (1ч.)</b>				
18		Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.		
<b>Короткие шахматные партии (1ч.)</b>				
19		Короткие шахматные партии. Дидактические игры и задания.		

<b>Занимательные страницы шахмат (1ч.)</b>				
20		Занимательные страницы шахмат. Дидактические игры и задания.		
<b>Практическая игра(16ч.)</b>				
21		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
22		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
23		Решение шахматных задач. Матует ферзь.		
24		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
25		Решение шахматных задач. Матует ладья.		
26		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
27		Решение шахматных задач. Матует слон.		
28		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
29		Решение шахматных задач. Матует конь.		
30		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
31		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
32		Решение шахматных задач.		
33		Решение шахматных задач.		
34		Решение шахматных задач.		
35		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
36		Практическая игра всеми фигурами из начального положения.		
<b>Итого: 36</b>				

### 3.4. Лист корректировки

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)
---	-----------------------	------	---



### 3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
<b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
<b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь

<b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь

<b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
<b>5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту</b>		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь

**6. Трудовое** реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь

**7. Познавательное:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь

## II полугодие (январь - май)

### 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май

**2. Духовно-нравственное воспитание:** формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих	Январь
------	--	--------



	религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель

**3 Эстетическое** Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики

3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май

**4. Экологическое воспитание** формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.

4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
------	---	--------

4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель

4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
<b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
<b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
<b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

