

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа-гимназия №2»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
протокол от «29» августа 2024г. №18

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-гимназии
_____ Е.В.Богданова
приказ от «02» сентября 2024 г.№ 383-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(группа 9Б)**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: – 1 год (36 недель)
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 14-15 лет
Составитель: Харатин Ольга Борисовна
Должность: педагог дополнительного образования

пгт. Гвардейское, Симферопольский район
2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Воспитательный потенциал программы	10
1.4. Содержание программы.....	12
1.5. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Список литературы.....	19
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	21
3.2. Методические материалы.....	31
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	35
3.4. Лист корректировки.....	37
3.5. План воспитательной работы.....	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (в действующей редакции), локальных актов МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2»
- Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (в действующей редакции).
- Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (в действующей редакции).
- Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (в действующей редакции).
- Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2» (в действующей редакции).

Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена обеспечить формирование ключевых компетентностей обучающихся, освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов и дальнейшему развитию проектных умений. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности. Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Актуальность программы заключается в том, что ребёнку, чтобы он был успешным в современном обществе, необходимо научить воспринимать, анализировать и структурировать информацию, работать в команде, ставить цели, контролировать свои действия, находить пути преодоления проблем. Полученный в ходе обучения опыт в будущем станет основой для организации и планирования своей деятельности по разработке и реализации проектов.

Новизна программы заключается в том, что программа составлена с учетом изменений и нововведений в проектной и исследовательской деятельности, учитывает требования к конкурсной процедуре проектной направленности. Освоение и использование информации, знаний и опыта в защите своего проекта предоставляет возможность подросткам пройти успешно социализацию общественной жизни, выбрать свой профессиональный путь жизни.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы заключается в том, что занятия по программе способствуют развитию коммуникабельности, целеустремленности, собранности, усидчивости, что в свою очередь влияет на развитие ребёнка. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Занятия помогают учащимся обрести уверенность, почувствовать свою ценность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа способствует формированию готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, развитию способности управлять своей познавательной деятельностью, овладевать методологией познания, стратегиями и способами познания, уметь вести диалог. Исследовательская работа подготавливает учащихся к самостоятельности.

Адресат программы - учащиеся 14-15 лет. Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Наполняемость групп обучающихся - 20 человек.

Объем и срок освоения программы.

Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель и рассчитана на 36 календарных часов в год (1 час в неделю).

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – основная форма реализации программы - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением

дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия. Занятия проводятся в группах от 15 до 25 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор» родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (по 45 мин.) согласно расписанию. Режим занятий с 12.00 часов до 18.00 часов. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Режим работы в каникулярное время

Занятия в объединениях проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме учебных занятий, экскурсий, тематических мероприятий для обучающихся МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2», соревнований, работы сборных творческих групп и др.

Организация воспитательной работы

Воспитательные мероприятия проводятся педагогами не реже одного раза в месяц, продолжительностью до 40 минут. Воспитательные мероприятия не включаются в расписание учебных занятий.

Занятия проводятся в помещениях, выделенных МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2».

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы - развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи образовательной программы. Программный материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих **основных задач:**

1. Образовательные:

- способствовать формированию у учащихся умения работать с источниками информации;
- овладение учащимися основными понятиями и принципами проектной деятельности;
- способствовать формированию умения описывать ситуации и выделять проблему, определять цели проекта и планируемый результат;
- обеспечить формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей;
- способствовать формированию навыков планирования и реализации проекта;
- познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;
- научить основам оформления проектной работы, подготовки текста к защите.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей и инновационного мышления;
- способствовать формированию устойчивого интереса учащихся к проектной деятельности;
- способствовать развитию познавательных способностей, способности к самообучению, овладению методологией познания и способами познания;
- способствовать развитию коммуникативных навыков в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог.

Воспитательные:

- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование потребности в саморазвитии;
- формирование готовности учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- содействие в профориентации школьников.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Данная программа имеет значительный воспитательный потенциал, так как способствует процессу социализации учащихся в современном обществе, воспитывает у ребят такие качества как ответственность перед коллективом, умение взаимодействовать с участниками детского сообщества, активность,

потребность в творческой деятельности, соблюдение этических норм, программа прививает интерес к точным наукам, что так необходимо нам для построения высокоразвитого государства. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в городских мероприятиях, городских и республиканских конкурсных и выставочных программах, благотворительных акциях, мастер-классах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Цель воспитательной работы: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы учащихся к той или иной профессиональной направленности.

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень сплоченности коллектива, путём вовлечения большего числа учащихся в досуговую деятельность;
- активное участие родителей в работе объединения;
- активизация интереса к творческим занятиям;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план (1 час в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы проектной деятельности		9	5	4	Самоанализ
1	Вводное занятие	1	1		Наблюдение, беседа
2	Что такое исследование	1	1		Наблюдение, конспект
3	Наблюдение, эксперимент, опыт	1	1		Наблюдение, конспект, опрос
4	Как задавать вопросы	1		1	Взаимоконтроль
5	Понятие «гипотеза»	1		1	Наблюдение
6	Источники информации	1	1		Самоанализ
7	Выбор темы исследования	1	1		Конспект
8	Цели и задачи исследования	1		1	Наблюдение
9	Методы исследования	1		1	Самоанализ
Раздел 2. Работа с материалами исследования		4	2	2	Групповая оценка
10	Сбор материалов	1		1	Групповая оценка
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключение,	1	1		Самоанализ

	Выводы				
12	Обобщение полученных данных	1	1		Самоанализ
13	Анкетирование. Интервью	1		1	Групповая оценка
Раздел 3. Особенности проектной деятельности		3	1	2	Групповая оценка
14	Проект. Как выбрать тему проекта	2	1	1	Групповая оценка
15	Этапы проектной деятельности	1		1	Конспект
Раздел 4. Разработка социального проекта		13	5	8	Взаимоконтроль
16	Структура социального проекта	1	1		Конспект
17	Требования к оформлению социального проекта	1	1		Взаимоконтроль
18	Работа над проектом. Обоснование проблемы	1		1	Опрос
19	Работа над проектом. Название	1		1	Взаимоконтроль
20	Работа над проектом. Цель, задачи	1		1	Опрос, конспект
21	Работа над проектом. Целевая группа	2	1	1	Самоконтроль, конспект
22	Работа над проектом. Команда проекта	1		1	Групповая оценка
23	Работа над проектом. Механизм реализации	1		1	Опрос
24	Работа над проектом. Планирование	1	1		Конспект
25	Работа над проектом. Ресурсы	1		1	Самоконтроль
26	Работа над проектом. Бюджет	1		1	Опрос
27	Работа над проектом. Результаты и перспективы	1	1		Конспект
Раздел 5. Презентация и защита		7	2	5	Защита работ

социального проекта					
28	Требования и процедура презентации проекта	2	1	1	Конспект, подготовка презентаций
29	Рефлексия и экспертная оценка проекта	2	1	1	Опрос
30	Защита проекта	2		2	Защита работ
31	Итоговое занятие	1		1	Защита работ
		36	15	21	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Раздел 1. Основы проектной деятельности (9 часов).

Теория. Организованное начало учебного года. Задачи, функции объединения, знакомство с разделами программы «Проектная деятельность». Роль и перспективы социального проектирования в жизни. Что такое исследование, понятие, содержание исследовательской деятельности. Наблюдение, эксперимент, опыт. Как задавать вопросы. Понятие «гипотеза». Источники информации. Цели и задачи, методы исследования.

Практика. Выполнение заданий на коммуникативное взаимодействие в группе. Заполнение анкеты. Обсуждение сферы исследовательской деятельности. Упражнения по формулированию вопросов. Выполнение заданий по формулированию гипотезы исследования. Выполнение заданий на умение работать с источниками информации. Постановка цели и задач исследования. Выбор методов исследования.

Форма аттестации и контроля: самоанализ

2. Раздел 2. Работа с материалами исследования (4 часа)

Теория. Сбор материалов: понятие, особенности. Анализ, синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Особенности анкетирования, интервью.

Практика. Выполнение задания по проведению сбора, анализа материалов. Выстраивание суждения. Упражнения для развития умений делать выводы. Проведение анкетирования, интервью.

Форма аттестации и контроля: групповая оценка

3. Раздел 3. Особенности проектной деятельности (3 часов)

Теория. Введение в проектную деятельность. Понятие «проект». Типы проектов. Как выбрать тему проекта. Этапы проектной деятельности.

Практика. Выполнение заданий на закрепление знаний о проектной деятельности. Выбор темы проекта. Определение этапов проекта.

Форма аттестации и контроля: групповая оценка

4. Раздел 4. Разработка социального проекта (13 часов)

Теория. Структура социального проекта. Основные требования к оформлению проекта. Обоснование проблемы. Название проекта. Цель и задачи. География проекта, масштаб реализации проекта. Целевая группа. Команда проекта, роли участников, состав группы. Механизм реализации. Планирование. Виды ресурсов проекта. Бюджет, составление сметы. Результаты и перспективы проекта.

Практика. Выявление проблемы социального проекта. Определение содержания проекта, его цели и задач, географии проекта. Выбор целевой аудитории, формирование состава команды, определение ролей участников. Работа над механизмом реализации. Выбор, анализ ресурсов. Выполнение заданий на составление сметы проекта. Определение результатов и перспектив проекта. Оформление социального проекта в соответствии с требованиями.

Форма аттестации и контроля: взаимоконтроль

6. Раздел 5. Презентация и защита социального проекта (7 часов)

Теория. Основные требования к презентации проекта. Ошибки при подготовке презентации проекта. Рефлексия и экспертная оценка. Регламент выступления. Правила представления проекта.

Практика. Изучение регламента выступления. Подготовка презентации в соответствии с требованиями. Составление текста для защиты. Защита проекта.

Форма аттестации и контроля: защита работ

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты опираются на ведущие концептуальные установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

К концу обучения по программе учащиеся **будут знать:**

- структуру проекта
- как применять полученные знания на практике
- как конструктивно сотрудничать с другими людьми
- о правилах выбора методов и приемов исследования
- как работать с разными источниками информации

К концу обучения по программе учащиеся **будут уметь:**

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы;
- выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности;
- осуществлять поиск нестандартных решений, поиск и осуществление наиболее приемлемого решения.

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как:

- оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем;
- умение преодолевать трудности и довести начатое дело до конца;
- принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования;
- творческий подход к решению познавательных проблем.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 1 раз в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерный класс;
- компьютеры;
- маркерная доска;
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь;

Информационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafeylamqq.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование, обладать профессиональными знаниями, знать специфику дополнительного образования, прошедший курсовую подготовку дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых», иметь практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: основными формами являются лекция, беседа, круглый стол, деловая игра, практическое занятие. Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент;
- актуализация знаний: повторение темы;
- основная часть (изложение теории);
- выполнение заданий, заполнение рабочего листа;
- проверка правильности выполнения заданий;
- заключительная часть: подведение итогов.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методика обучения основывается на комплексном подходе, который складывается из тесного взаимодействия словесных, наглядных и

практических методов обучения и воспитания. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Предпочтение отдается практическим занятиям, которые позволяют сформировать практико-ориентированные умения и навыки у обучающихся.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью выявления уровня освоения программы проводится:

- **входной контроль** – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, тестирование);
- **промежуточный контроль** – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, тестирование);
- **итоговый контроль** – с целью определения результатов обучения (защита проектов);
- **текущий контроль** – осуществляется постоянно (тестирование, защита рефератов, презентаций, составление кроссвордов)

2.4. Список литературы

Список литературы для учащихся

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Список литературы для родителей

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4.
2. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.

Список литературы для педагога

1. Бондаренко С.М. Учителю детей сравнивать.- М.:Знание, 1981.

2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
6. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
7. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование :от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
8. Рефлексивная организация проектного мышления/И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, А.В. Советов.-Новосибирск, 1990.
9. Проектная деятельность школьников: Методическое пособие для учителя / Под общей ред. М.В. Ковальчука. – Отпечатано в типографии ООО «Полиграфический комплекс», Москва, 3-я Хорошевская ул., д.18, корп.1, 2023. – 28 с.

3. Приложения

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля															
		Входной	Текущий						Промежуточный	Текущий						Итоговый	
№ п/п	Дата ФИО																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	

Уровни освоения программы:

- Н – низкий
- С – средний
- В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов (приложение №1), где результаты отмечаются в виде уровней.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- Знать алгоритм работы с проектом, структуру проектов, виды проектов.
- Уметь поставить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу.

Средний уровень

- уметь самостоятельно выбрать тему исследования
- уметь поставить цели и задачи исследования, подобрать литературу
- уметь оформить проект
- уметь самостоятельно сформулировать выводы по исследованию

Высокий уровень

- самостоятельно уметь выбрать тему проекта, поставить цели и задачи исследования
- уметь самостоятельно проанализировать разные источники информации
- уметь оформить проект согласно требованиям, подготовить презентацию
- уметь сделать самостоятельно выводы проведенного исследования и выступить с докладом.

Входной контроль

Тестирование

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;

<p>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p>	<p>2. учебный проект;</p>
<p>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;</p>	<p>3. телекоммуникационный проект.</p>

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
---------------------------------------	---

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Критерии оценивания:

Низкий уровень: 1-6

баллов Средний уровень:

7-8 баллов Высокий

уровень: 9-10 баллов

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по курсу «Основы проектной деятельности».

1 вариант.

Часть А. Выберите правильные ответы (макс. кол-во баллов-12)

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Метод проектов был разработан американским философом и педагогом

- а) Джон Джонсон б) Джон Дьюи в) Джон Коллингс

3. Проект – это 5 П:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| а) проектирование | д) продукт |
| б) практика | е) правило |
| в) проблема | ж) поиск информации |
| г) преимущество | з) презентация |

4. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- | | |
|-------------------|------------------|
| а) смешанные; | в) годовые |
| б) краткосрочные; | г) мини-проекты. |

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) глагол; | в) существительное; |
| б) прилагательное; | г) наречие |

6. Выберите задачи проекта:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; | в) результат проекта |
| б) цели проекта; | г) путь создания проектной папки. |

7. Слово «проект» в буквальном смысле слова обозначает:

- а) самый главный
б) предшествующий действию
в) брошенный вперед

8. Где брать идеи для своих творческих проектов?

- Выберите несколько верных ответов
- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| а) из учебника; | г) в сети Интернет; |
| б) списать у друга; | д) спросить у учителя; |
| в) в ГДЗ; | е) из дополнительной литературы. |

9. Творческий проект можно выполнять:

- Выберите несколько верных ответов.
- | | |
|--------------------------|------------------------|
| а) только индивидуально; | г) коллективно; |
| б) только в группе; | д) только в группе; |
| в) индивидуально; | е) только коллективно. |

10. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

11. Что не нумеруется в проектно-исследовательской работе:

- а) введение,
- б) титульный лист,
- в) список литературы

12. Установите последовательность структуры работы:

- а) приложения,
- б) заключение,
- в) основная часть,
- г) введение,
- д) оглавление,
- е) список литературы,
- ж) титульный лист,

Часть В Напишите ответы на вопросы. (максимальное кол-во баллов-6)

13. Какие бывают проекты? (Максим.кол-во баллов- 3)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

14. Как можно оформить результат (продукт) проектной деятельности? (Максим.кол-во баллов- 3)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Часть С. Подумайте, как компьютер может помочь при подготовке и защите проекта? Дайте краткое описание (4-6 предложений). (Максим.кол-во баллов- 5)

Промежуточная аттестация по курсу «Основы проектной деятельности».

2 вариант.

Часть А. Выберите правильные ответы (макс. кол-во баллов-12)

1. Проект - это...

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) результат какой-либо деятельности-проектирования;
- в) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Метод проектов был разработан американским философом и педагогом

- а) Джон Джонсон
- б) Джон Дьюи
- в) Джон Коллингс

3. Слово «проект» в буквальном смысле слова обозначает:

- а) самый главный
- б) предшествующий действию
- в) брошенный вперед

4. Выберите задачи проекта:

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б) цели проекта;
- в) результат проекта;
- г) путь создания проектной папки

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а) наречие ;
- б) прилагательное;
- в) существительное;
- г) глагол.

6. Проект – это 5 П:

- а) проектирование
- б) практика
- в) проблема
- г) преимущество
- д) продукт
- е) правило
- ж) поиск информации
- з) презентация

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

8. Где брать идеи для своих творческих проектов?

Выберете несколько верных ответов

- а) из учебника;
- б) списать у друга;
- в) в ГДЗ;
- г) в сети Интернет;
- д) спросить у учителя;
- е) из дополнительной литературы.

9. Творческий проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

- а) только индивидуально; г) коллективно;
 б) только в группе; д) только в группе;
 в) индивидуально; е) только коллективно.

10. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		Деятельность
А	Поисковый	1	Разработка конструкции Подбор материалов и инструментов Организация рабочего места Изготовление изделия Подсчёт затрат на изготовление изделия
Б	Технологический	2	Контроль качества изделия Испытания изделия Анализ изделия Защита проекта
В	Заключительный	3	Выбор темы Обоснование потребности Формулировка требований Разработка вариантов изделия Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А- _____, Б- _____, В- _____.

11. Что не нумеруется в проектно-исследовательской работе:

- а) титульный лист,
 б) введение,
 в) список литературы

12. Установите последовательность структуры работы:

- а) приложения, д) оглавление,
 б) заключение, е) список литературы,
 в) основная часть, ж) титульный лист,
 г) введение,

Часть В Напишите ответы на вопросы. (максимальное кол-во баллов-6)

13. Какие бывают проекты? (Максим.кол-во баллов- 3)

- 1) 4)
 2) 5)
 3)

14. Как можно оформить результат (продукт) проектной деятельности? (Максим.кол-во баллов- 3)

- 1) 4)
 2) 5)
 3)

Часть С. Подумайте, как компьютер может помочь при подготовке и защите проекта? Дайте краткое описание (4-6 предложений). (Максим.кол-во баллов- 5)

Критерии оценок:

% выполнения заданий работы, тестовый балл		% выполнения заданий работы, тестовый балл с ОВЗ	
50-100% (16-33 баллов)	зачет	40-100% (13-33)	зачет
0-49% (0-15 баллов)	незачет	0-39 % (0-12)	незачет

Ответы:

1 вариант.

Часть 1

1-б

2-б

3-а,в,д,ж,з

4- а

5 – а

6- а

7 – в

8 – а, г, е,д

9- в, г

10- а-3,б-1,в-2

11-б

12-ж,д,г,в,б,е,а

2 вариант.

Часть 1

1 –в

2-б

3-в

4-а

5-г

6-а,в,д,ж,з

7-а

8-а,г,е,д

9-в,г

10- а-3,б-1,в-2

11-а

12- ж,д,г,в,б,е,а

3.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План конспект занятия

Тема урока: Особенности структуры проекта

Цели урока:

Образовательная : рассмотреть способы решения проблем, возникших при изготовлении проекта; выполнять предварительный расчет себестоимости изделия, создавать рекламные проспекты.

Развивающая: способствовать развитию творческих способностей; логического мышления; умения организоваться для деятельности.

Воспитательная – воспитание самостоятельности, формирование навыков трудового общения

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний учащихся.
 - Правила охраны труда до начала работы ;
 - Правила охраны труда во время работы ;
 - Правила охраны труда по окончании работы .
 - Что относится к конструкторской документации?
 - Дать определение чертежа, эскиза, технического рисунка
 - Что такое творческий проект?
3. Изучение новой темы
 - Требования к оформлению пояснительной записки.
 - Что включает в себя понятие «обоснование проекта»?
 - Расчет себестоимости изделия. В расчет включают: расходы на материалы, расходы на электроэнергию ,расходы на оплату труда
 - Что такое реклама? Цели рекламы.
 - Требования к рекламе.

Физкультминутка.

Один из древних философов говорил: «Не пренебрегай здоровьем своего тела». И сейчас давайте позаботимся о своём здоровье, и дадим нашему мозгу отдохнуть. Сядьте удобно, расслабьтесь и послушайте музыку.

(Звучит музыка, демонстрируются слайды - природа).

4.Закрепление изученного материала.

(По вопросам: Что такое себестоимость изделия ?; Элементы рекламы? Требования к рекламе?)

5. Практическая часть урока (Учащимся предлагается самостоятельно разработать рекламный проспект к своему изделию, выполнить предварительные расчёты себестоимости изделия.)

6. Текущий инструктаж (Контроль выполнения учащимися задания, индивидуальное консультирование на местах)

-Разбор допущенных ошибок .

7.Подведение итогов урока

Сообщение оценок за урок

Задание на дом (Выполнить расчёты себестоимости изделия)

Привести в порядок рабочее место.

Выбор и обоснование проекта

Учитель: Проблема – самый первый шаг в процессе выполнения творческого проекта. Проблему может поставить учитель, или же сам ученик. Из множества проблем необходимо выбрать несколько самых существенных. Оглянись вокруг, посмотри, что тебя не устраивает. Может быть, ты захочешь украсить [кухню](#) салфетками или оригинальными прихватками, сшить красивые шторы в свою комнату, связать оригинальную салфетку или сделать своими руками подарок родным или знакомым. Реально оцени свои возможности, предложи свою идею. После выбора проекта обоснуй его, укажи причину (проблему, потребность), назначение, область применения. Затем оцени сложность проекта и доступность его изготовления, исходя из приобретенных знаний, умений и навыков.

Учащимся предлагается несколько «проблемных» текстов.

1 вариант. Скоро юбилей у бабушки. Передо мной встала проблема - что же ей подарить? Решила посоветоваться с мамой. На что мама мне ответила: «Лучший подарок – это подарок, сделанный своими руками». На уроках технологии нас научили вышивать в технике художественный крест. А что если сделать комплект салфеток с элементами вышивки? Салфетки можно использовать для сервировки стола. К бабушке часто приходят подруги, и комплект салфеток будет как раз кстати. Итак, идея хорошая, пора браться за [работу](#).

2 вариант. Моя сестра очень любит вышивать. Но иголки часто теряет или просто вкалывает в изделие, что очень опасно. Я решила изготовить для неё оригинальную игольницу. Передо мной встала проблема - из какого материала её изготовить? Ведь игольница должна быть не только оригинальной, но и недорогой. Просмотрев журналы, я решила изготовить игольницу в технике лоскутного шитья, тем более что лоскутков у нас дома предостаточно. Итак, идея хорошая, пора браться за [работу](#).

3 вариант. Недавно мы переехали в новую квартиру. У меня своя комната. Новые шторы и красивое покрывало не сделали мою комнату оригинальной. Передо мной встала проблема - как сделать свою комнату более уютной и необычной. Просмотрев журналы, я решила украсить комнату оригинальными панно в технике квиллинг. Мама мою идею поддержала. Пора браться за работу.

Практическая часть: учащиеся работают в группах, создают небольшие проблемные тексты. Далее эти тексты заслушиваются.

Экономические расчеты

Учитель: Перед тем как начать выполнение творческой [работы](#) необходимо выполнить расчет себестоимости изделия. В расчет включают:

- расходы на материалы
- расходы на электроэнергию
- расходы на оплату труда

Рассмотрим расчет себестоимости панно, выполненное в технике квиллинг.

Стоимость творческой [работы](#) можно определить следующим образом:

1. Стоимость картона. Стоимость 1 листа – 4р.00 коп.

$C1 = 4\text{руб.}$

2. Бумага для квиллинга. Стоимость набора бумаги для квиллинга - 110 р.00коп.

$C2 = 60\text{руб.}$

3. Клей ПВА. Стоимость клея – карандаша – 12 р.00 коп.

$C3 = 12\text{руб.}$

4. Затраты на электроэнергию не учитываем, так как [работа](#) выполнялась при дневной свете.

5. Общие затраты составили: $C1+C2+C3= 4\text{р.}+110\text{р.}+12\text{р.}=126\text{руб.}$

Стоимость панно в технике квиллинг равна 126 руб.

Практическая часть: учащиеся работают в группах, рассчитывают себестоимость открытки под руководством учителя.

Реклама

Учитель: Реклама – это информация о товаре, её качестве, достоинствах и преимуществе.

Цель рекламы - привлечь внимание к товару.

Реклама должна отвечать следующим требованиям:

- не вызывать отрицательных эмоций
- быть правдивой
- конкретной
- вызывать интерес у покупателей

1 вариант. Художественная вышивка крестом.

Если вы решили изготовить изделие с элементами вышивки, предлагаю выбрать самый простой вид вышивки – художественный крест:

- вид рукоделия, доставляющий огромное удовольствие
- несложная техника выполнения
- используется небольшое количество ниток
- изделие с вышивкой крест будет отличаться не только своей оригинальностью, но и своей индивидуальностью
- изделия, выполненные в технике крест – будут хорошим подарком для родных и друзей
- вышивка украсит ваш интерьер
- нитки мулине не теряют своей яркости даже после многократных стирок и не выгорают долгий период времени.

2 вариант. Холодный батик.

- несложная техника выполнения
- на изготовление не требуется большой затраты времени
- небольшая затрата денежных средств
- изделия, выполненные в технике холодного батика – хороший подарок
- можно украсить интерьер [кухни](#), прихожей, гостиной
- придать старым вещам оригинальность или подарить им новую жизнь.

Практическая часть: учащиеся работают в группах. Предлагается выполнить рекламные проспекты для изделия: прихватка, выполненная в технике лоскутного шитья, косметичка с элементами вышивки атласными лентами.

Подведение итогов занятия

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

- что такое творческий проект?
- что нового узнали на уроке?
- назовите цели и этапы выполнения творческого проекта
- назовите требования к рекламе.

Домашнее задание: выбор темы проекта.

3.3. Календарно-тематическое планирование

№	Название темы задания	К-во часов	Дата по расписанию		Формы аттестации контроля	Примечание
			по плану	по факту		
1	Вводное занятие	1			Наблюдение, беседа	
2	Что такое исследование	1			Наблюдение, конспект	
3	Наблюдение, эксперимент, опыт	1			Наблюдение, конспект, опрос	
4	Как задавать вопросы	1			Взаимоконтроль	
5	Понятие «гипотеза»	1			Наблюдение	
6	Источники информации	1			Самоанализ	
7	Выбор темы исследования	1			Конспект	
8	Цели и задачи исследования	1			Наблюдение	
9	Методы исследования	1			Самоанализ	
10	Сбор материалов	1			Групповая оценка	
11	Анализ и синтез. Суждения, умозаключение, выводы	1			Самоанализ	
12	Обобщение полученных данных	1			Самоанализ	
13	Анкетирование. Интервью	1			Групповая оценка	
14	Проект. Как выбрать тему проекта	1			Групповая оценка	
15	Проект. Как выбрать тему проекта	1			Групповая оценка	
16	Этапы проектной деятельности	1			Конспект	
17	Структура социального проекта	1			Конспект	
18	Требования к оформлению социального проекта	1			Взаимоконтроль	
19	Работа над проектом. Обоснование проблемы	1			Опрос	
20	Работа над проектом. Название	1			Взаимоконтроль	

21	Работа над проектом. Цель, задачи	1			Опрос, конспект	
22	Работа над проектом. Целевая группа	1			Самоконтроль, конспект	
23	Работа над проектом. Целевая группа	1			Самоконтроль, конспект	
24	Работа над проектом. Команда проекта	1			Групповая оценка	
25	Работа над проектом. Механизм реализации	1			Опрос	
26	Работа над проектом. Планирование	1			Конспект	
27	Работа над проектом. Ресурсы	1			Самоконтроль	
28	Работа над проектом. Бюджет	1			Опрос	
29	Работа над проектом. Результаты и перспективы	1			Опрос	
30	Требования и процедура презентации проекта	1			Конспект, подготовка презентаций	
31	Требования и процедура презентации проекта	1			Конспект, подготовка презентаций	
32	Рефлексия и экспертная оценка проекта	1			Опрос	
33	Рефлексия и экспертная оценка проекта	1			Опрос	
34	Защита проекта	1			Защита работ	
35	Защита проекта	1			Защита работ	
36	Итоговое занятие	1				
		36				

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь

3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь

4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь

6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм,	Январь

	буддизм)	
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель

4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май